

Принято решением педагогического совета  
МБДОУ д/с № 32 «Березка»  
Протокол № 4  
От «13» апреля 2026 г.

Утвержден приказом  
по МБДОУ д/с № 32 «Березка»  
№ 100 от «16» апреля 2026 г.  
Заведующий МБДОУ  
д/с № 32 «Березка»



Сухородин А.А.

# ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Д/С № 32 «БЕРЕЗКА» ЗА 2025 ГОД

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 32 «Березка», МБДОУ д/с № 32 «Березка».
Руководитель	Сухородин Анатолий Анатольевич
Адрес организации	346493, Ростовская область, Октябрьский район, п. Персиановский, ул. Мичурина 12-в
Телефон, факс	8(903) 400-85-82
Адрес электронной почты	berezka32@bk.ru
Информационный сайт	<a href="https://berezka32.tvoysadik.ru/">https://berezka32.tvoysadik.ru/</a>
Учредитель	Отдел образования Администрации Октябрьского района Ростовской области.
Дата создания	01.06.1990 г.
Лицензия	От 23 апреля 2015 г № 4682, серия 61Л01 № 0002323

МБДОУ д/с № 32 «Березка» (Далее МБДОУ) расположено на территории п. Персиановский. В непосредственной близости от МБДОУ находятся учебные корпуса, дворец культуры ДГАУ; МБОУ СОШ №61, МБУ ДОД ДШИ, ЦКР п. Персиановский, Персиановская участковая больница, аптека, почта, магазины. Условия расположения ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальным окружением, не покидая пределов поселка. Удобство транспортного расположения обусловлено автомобильной дорогой «60Н-254» г. Новочеркасск- пос. Каменоломни, а также магистралью Северо-Кавказской железной дороги.

Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 1121,7 кв.м.

**Цель деятельности МБДОУ** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

**Предметом деятельности МБДОУ** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы МБДОУ:** рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

# Аналитическая часть

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 МБДОУ функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 25.08.2023 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику МБДОУ, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС МБДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и приказа Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в МБДОУ учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с РАС, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. В МБДОУ функционируют 6 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Вторая раннего возраста	1	15
	Младшая	1	17
	Средняя	1	26
	Разновозрастная	1	16
Компенсирующее	Старшая	1	18
	Подготовительная	1	17
Итого		6	109

**Воспитательная работа.** Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

**Дополнительное образование.** В МБДОУ в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по социально-гуманитарному направлению:

№ п/п	Направление	Наименование кружка	Возраст
1	Социально-гуманитарное	«В гостях у сказки»	4-5 лет
2	Социально-гуманитарное	«Говорящие пальчики»	1,5-3 года
3	Социально-гуманитарное	«Маленькие исследователи»	3-4 года
4	Социально-гуманитарное	«Непоседы»	5-7 лет
5	Социально-гуманитарное	«Юные волшебники»	5-6 лет
6	Социально-гуманитарное	«Познавайки»	6-7 лет

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в МБДОУ в 2025 году составил на 7 % больше, чем в 2024 году.

**Внедрение Программы просвещения родителей воспитанников.** В 2025 году работа по просвещению родителей (законных представителей) строилась на основе «Программы просвещения родителей». Основной целью стало создание единого образовательного пространства и повышение родительских компетенций. Мероприятиями программы было охвачено 85 % семей. В течение года реализованы блоки: «Психологическое благополучие ребенка», «Здоровьесберегающие технологии в семье», «Цифровая гигиена и безопасность», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье», «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье», «Гендерное воспитание в семье». Используемые формы: традиционные, инновационные, дистанционные.

По результатам анкетирования в декабре 2025 г., уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных и просветительских услуг составил 83% (динамика по сравнению с 2024 годом: 38 %). На 15 % снизилось количество конфликтных ситуаций, связанных с вопросами адаптации и воспитания, благодаря своевременному консультированию. Активность участия родителей в совместных образовательных проектах и волонтерских акциях выросла на 45 %.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБДОУ имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024-2025 учебном году в МБДОУ организованы дополнительные образовательные услуги по социально-гуманитарному направлению. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, совет МБДОУ, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Совет МБДОУ	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В ДОО функционирует Совет родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов Совета родителей избирается председатель. Совет родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с уставом. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора. Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2025 году педагогами

были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

МБДОУ ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия организуются в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

**Педагогическая диагностика.** Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, январь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики

педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 15 сентября. Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – с 12 по 23 декабря. Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	28	25	68	62	13	13	109	87

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня МБДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 63 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции.

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2025 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

**Работа с детьми с ОВЗ.** В 2024-2025 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 35 детей (с ТНР – 34 ребенка и 1 ребенок – с РАС). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 42 ребенка. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 14 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Логопедическую помощь в группах компенсирующей направленности получали 35 детей 5–7 лет по положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ д/с № 32 «Березка».

#### **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025 году**

- ❖ Международный конкурс по экологии «Экология России»;
- ❖ Всероссийский детский конкурс фотографии «Небо в кадре»;
- ❖ Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Международный день птиц»;

- ❖ Всероссийский детский творческий конкурс «Осенние шедевры»;
- ❖ Всероссийский детский творческий конкурс к 8 Марта «Чудесный женский день»;
- ❖ Всероссийский детский творческий конкурс к 23 Февраля «День защитника Отечества»;
- ❖ Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая Победа»;
- ❖ Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»;
- ❖ Всероссийский детский творческий конкурс «Веселые ежики»;
- ❖ Всероссийский конкурс творчества среди детей и молодежи в честь Нового 2025 года «Встречаем новый год!»;
- ❖ Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства и художественного слова среди детей и молодежи «Серебрится зимушка-зима»;
- ❖ Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества, посвященного Дню подснежника «Первый весенний цветок»;
- ❖ Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества «Пробуждение природы»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «По страницам произведений Сергея Михалкова»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Котовасия»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Морские млекопитающие»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Волшебные сказки Шарля Перро»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Русские матрешки»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Приметы зимы»;
- ❖
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Путешествие по стихам Агнии Барто»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Азбука здоровья»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Сказка, созданная Андерсенем»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Великая победа в каждом из нас!»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина по сказкам А.С. Пушкина «Кот ученый»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина по сказкам А.С. Пушкина «Там на неведомых дорожках...»;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина к Международному дню энергосбережения;
- ❖ Всероссийская познавательная онлайн-викторина ко Дню России «Знай свое Отечество»;
- ❖ Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников «Занимательная математика»;
- ❖ Всероссийская онлайн-олимпиада для дошкольников и младших школьников «Осторожно, огонь!»
- ❖ Всероссийская онлайн-олимпиада для детей подготовительной группы и учащихся начальных классов «Летняя безопасность: знания и навыки»;
- ❖ Всероссийская онлайн-олимпиада «Правила дорожного движения».

Вывод: образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей,

которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

#### **IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 36 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 19 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 67 индивидуальных консультаций с родителями;
- 14 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги МБДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для МБДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

**Сопровождение воспитанников – детей участников СВО.** С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Деятельность педагога-психолога по психологическому сопровождению детей участников СВО включала шесть направлений:

- ✓ комплексную психологическую диагностику ребенка – наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленную психодиагностику;
- ✓ коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- ✓ психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- ✓ психологическое просвещение – повышение психологической компетентности родителей, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;

- ✓ психопрофилактику – сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования необходимого психологического климата для сохранения или восстановления психологического здоровья;
- ✓ психологическую оценку комфортности и безопасности образовательной среды – консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическую экспертизу программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- ✓ психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы – составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов; разработку совместно с педагогом индивидуальных учебных планов с учетом психологических особенностей детей.

**Год защитника Отечества.** Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025 № 28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились акции, фестиваль «Малый парад. Песни, опаленные войной», литературный вернисаж на официальной странице МБДОУ в ОК «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!», виртуальные экскурсии по памятным местам войны, организация мини-музеев в группах «Военная техника», патриотические часы, тематические досуги, беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину.

С родителями воспитанников были организованы тематические мероприятия: выставка детских рисунков «Наша армия родная!», конкурс детско-родительских рисунков на асфальте «Мир без войны», выставка рисунков «Кто такой спасатель», оформление фотовыставки «Герои Отечества», ознакомление родителей с мерами социальной поддержки участников СВО и членов их семей на сайте ДОО, на странице ДО во «Вконтакте», встреча дошкольников с папами воспитанников – участниками СВО.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 98 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

**Год детского отдыха в системе образования.** Во исполнение распоряжения Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха в системе образования. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Маршруты выходного дня».

В течение года был реализован совместный проект «Семейная карта достижений» — это интерактивный марафон длиной в год, который превращает обычные прогулки в увлекательную игру-путешествие. Главная фишка здесь — визуализация прогресса всей семьи. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также сформировать у детей навыки здорового образа жизни, развитие познавательных способностей и творческой активности. На торжественном закрытии Года детского отдыха в системе образования были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году детского отдыха, составляет 92 процента. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В МБДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 21 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 10 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 5/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитателя;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 1 педагог-психолог.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 10 работников педагогов.

### Характеристика кадрового потенциала

<b>Образовательный уровень</b>	<i>Высшее педагогическое</i>	<b>3 чел.</b>	<b>30%</b>
	<i>Среднее специальное педагогическое</i>	<b>5 чел.</b>	<b>50%</b>
	<i>Непрофильное образование (переобучение)</i>	<b>2 чел.</b>	<b>20%</b>
<b>Педагогический стаж работы</b>	<i>до 5 лет</i>	<b>2 чел.</b>	<b>20%</b>
	<i>От 5 до 10 лет</i>	<b>2 чел.</b>	<b>20%</b>
	<i>От 10 до 20 лет</i>	<b>4 чел.</b>	<b>40%</b>
	<i>От 20 и более</i>	<b>2 чел.</b>	<b>20%</b>
<b>Квалификационная категория</b>	<i>Высшая квалификационная категория</i>	<b>4 чел.</b>	<b>40%</b>
	<i>Первая квалификационная категория</i>	<b>2 чел.</b>	<b>20%</b>
	<i>Не имеет квалификационной категории</i>	<b>4 чел.</b>	<b>40%</b>

По итогам 2025 года Детский сад работает по профессиональным стандартам. Из 10 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Снижение бумажной нагрузки воспитателей.** В рамках модернизации образовательного процесса проведена комплексная работа по оптимизации бюрократической нагрузки на воспитателей. Был реализован переход на электронный документооборот с использованием унифицированных шаблонов для календарно-тематических планов (КТП), что системно сократило объем бумажной работы.

Ключевым изменением стало внедрение единой цифровой платформы для ведения журналов наблюдений и фиксации динамики развития воспитанников, что устранило дублирование информации в нескольких источниках. В результате проведенных мероприятий время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 32%, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование. Мониторинг эффективности данных мер осуществляется через регулярные опросы удовлетворенности педагогического коллектива и анализ временных затрат.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Всероссийский форум «Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотической и социально ответственной личности ребенка»;
- Форум «Территория дошкольного детства: маршруты, тренды, перспективы»;

- Всероссийский семинар: «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС»;
- Семинар «ФГОС: развитие ребенка в пространстве игры»;
- Всероссийская педагогическая конференция «Уход за детьми дошкольного возраста: соблюдение режимных моментов, обеспечение деятельности по самообслуживанию и организация правильного питания»;
- Всероссийский вебинар «Оперативное создание Рабочей программы и Индивидуального маршрута для дошкольника с ОВЗ. Обновленная программа 2025-26»;
- Всероссийский вебинар «Программный комплекс «Логомер 3» как эффективный инструмент в работе логопеда и дефектолога»;
- Всероссийский вебинар «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью интерактивной программы. Из опыта работы»;
- Всероссийский вебинар «Постановка и автоматизация «трудных» звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений»;
- Всероссийский вебинар «Инновационные разработки в области социально-коммуникативного и эмоционального развития детей с ОВЗ дошкольного возраста»;
- Всероссийский вебинар «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивных игровых программ»;
- Всероссийский вебинар «Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий»;
- Всероссийский вебинар «Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ»
- Онлайн-семинар «Развитие внимания и памяти дошкольников с помощью дидактических игр»;
- Онлайн-семинар «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»;
- Вебинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»;
- Вебинар «Основные направления, принципы, формы организации совместной работы с родителями по освоению требований ФГОС ДО»;
- Вебинар «Адаптация к Доу: диагностические критерии, симптомы дезадаптации, рекомендации по повышению адаптированности»;
- Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении»;
- Вебинар «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр»;
- Вебинар «Применение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста»;
- Вебинар «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»;
- Вебинар «Играем в сказку в детском саду и дома»;
- Вебинар «Всероссийский методический день. Создаем комфортное игровое пространство в ДОО (из опыта воспитателей)»;
- Вебинар «Шаги к Победе: кто и когда их сделал? Представляем новую книгу о Великой Отечественной войне для детей»;

- Вебинар «Практикуем воспитательные ситуации для дошкольников в Год защитника Отечества»;
- Вебинар «Наставничество в образовательной организации»;
- Вебинар «Консультативная деятельность педагога-психолога»;
- Вебинар «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание и технологии введения»;
- Вебинар «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в детском саду»;
- Практическое занятие регионального консультативного центра по изучению и внедрению в практику педагогов ДОО области развивающих игр В.В.Воскобовича;

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

#### **Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2025 году**

- ✓ Онлайн-тестирование «Помощь при острой психологической реакции на стресс»;
- ✓ Всероссийская блиц-олимпиада «ФГОС для детей с ОВЗ»;
- ✓ Всероссийская блиц-олимпиады «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО»;
- ✓ Всероссийская педагогическая олимпиада «Содержание и структура федеральной образовательной программы дошкольного образования согласно ФГОС ДО»;
- ✓ Общероссийский конкурс профессионального развития «Педагог-психолог будущего»;
- ✓ Всероссийский педагогический конкурс портфолио для работников образования «Мои достижения»;
- ✓ Всероссийский конкурс среди педагогических работников ко Дню матери «Весь мир начинается с мамы!»;
- ✓ Всероссийский конкурс среди педагогических работников ко Дню матери «Она мне жизнь и детство подарила...»;
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства логопедов, психологов и коррекционных педагогов имени Л.С. Выготского;
- ✓ Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников образования имени К.Д. Ушинского «Педагогическое наследие»;

Вывод: в МБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать

комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в Детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

<b>Наименование</b>	<b>% обеспечения</b>
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	80
Картины, репродукции	100
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	90
Детская литература	90
Методическая литература	100

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют

возрастными особенностями дошкольников. Учебно-методическими пособиями Детский сад укомплектован на 95 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с ФОП ДО и приказом Минпросвещения оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Имеется интерактивная доска, ноутбук, принтеры, мультимедийный проектор, фортепиано, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудование приобретены по приказу Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование, экран, проектор, ноутбук, колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Совместно с родителями создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: Материально-техническая база МБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечивая безопасность и всестороннее развитие воспитанников. Развивающая среда групп трансформируема и вариативна, что позволяет эффективно вовлекать родителей в образовательный процесс. Санитарно-гигиенические условия и оснащение пищеблока соответствуют нормам СанПиН.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В 2025 году в МБДОУ функционировала внутренняя система оценки качества образования в соответствии с обновленным Положением о ВСОКО. Особое внимание было уделено оценке эффективности Программы просвещения родителей. В рамках мониторинга было выявлено, что уровень информированности семей о задачах ФОП ДО вырос на 29 %. Результаты ВСОКО регулярно рассматривались на заседаниях Педагогического совета и Совета МБДОУ, что позволило оперативно корректировать образовательный процесс и условия реализации программы».

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 165 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 87 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 93 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 84 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

# Статистическая часть

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	109
		109
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	19
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	90
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  8–12-часового пребывания	человек (процент)	78 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
с высшим образованием		3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (30%)
с высшей категорией		1 (10%)
первой категорией		2 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (20%)
больше 30 лет		1 (10%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (20%)
от 55 лет		1 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (48%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,12
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.